



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6CDD6700F1B19B9E4E217E60D5AE2076
Владелец: Гафиятуллина Зария Асгатовна
Действителен с 20.09.2024 до 20.12.2025

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Срок реализации
программы: 4 года (1-4 классы)

г. Альметьевск

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание (обучения) учебного предмета «Русский язык»	5
1 класс.....	5
2 класс.....	10
3 класс.....	11
4 класс.....	13
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.....	15
Личностные результаты.....	15
Базовые учебные действия.....	16
Предметные результаты.....	20
1 класс.....	20
2 класс.....	21
3 класс.....	22
4 класс.....	23
Оценка достижений результатов.....	24
Перечень практической части программы.....	33
Тематический планирование.....	35

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету: Русский язык разработана в соответствии:

- ФЗ от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01. 2014 г №1599;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (таблица 6.6.);

на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 г. №1026;
- Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методических рекомендаций. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Э.В. Якубовская, М.: «Просвещение», 2020 г.

Русский язык является одним из основных предметов в специальных (коррекционных) классах, и его главная задача - корректировать речь и мышление учащихся, имеющих нарушения в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере, устранять недостатки всех сторон развития ученика с ОВЗ, расширять языковую и речевую базу его умений с учетом концепции и положений проекта СФГОС.

Цели:

1. Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.
2. Усвоение основ знаний из области грамматики, фонетики, морфологии и синтаксиса.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие

коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога

после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Специальная подготовка к обучению письму.

Подготовка к письму. Правила посадки во время рисования и письма. Правильное расположение на парте тетради и пользование карандашом. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник). Их закрашка и штриховка. Соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямая палочка в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово

Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке,

запись их условно графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова)

Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишьях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв). Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их,

приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой. Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др. Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

1 этап – Изучение звуков и букв а, о, м, с, х.

Письмо строчных и прописных букв а, о, м, с, и слогов, слов с ними: ау, уа, ам, ум, ом, му, мо,ас, ос, ус, са, со, су и слоги, слова с буквой х.

2 этап – Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Письмо строчных и рукописных букв ш, л, н, ы,р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Письмо строчных и прописных букв к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двух звуковых и закрытых трёх звуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Письмо строчных и прописных букв е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх – четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трёх слов с предварительным анализом. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх – четырёх букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Повторение

Повторение рукописного начертания изученных строчных букв и прописных. Списывание с классной доски и букваря слов и предложений из двух-трёх слов (печатный текст). Самостоятельное составление из разрезной азбуки слов из 3-4 букв с последующей записью.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

в 1-4 классах

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь,е,ё,и,ю,я». Разделительный «ь». слог. Перенос лов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явление природы, растения животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без названия терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам «что делает?» «что делают?» «что делал?» «что будет делать?» Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам «какой?» «какая?» «какое?» «какие?». Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сёл, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по алану, опорным словам и иллюстрациям.

2 КЛАСС

Повторение

Звуки и буквы. Слово. Предложение.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слог. Слова с гласной э. Слова с буквами «и» и «й», их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно - сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

-называние предметов и различение их по вопросам «кто?» «что?»;
-называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

-называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
-различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
-умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

-составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (Собака громко...);
-составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
-выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

Расположение двух – трёх коротких предложений в последовательном порядке (по картинке или после устного разбора учителем).

Составление подписей к серии из двух – трёх сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданиями. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарём природы.

Устная речь

Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.

3 КЛАСС

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам к т о? ч т о? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам к о г о? ч е г о? к о м у? ч е м у? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам ч т о д е л а е т? ч т о д е л а л? ч т о с д е л а л? ч т о б у д е т д е л а т ь? ч т о с д е л а е т? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам *ка к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?* нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный *ь*. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (*вижу к о г о? или ч т о?*), родительного падежа (*к о г о? или ч е г о? нет у к о г о?*), дательного падежа (*к о м у? ч е м у?*), предложного падежа (*г д е? с предлогами в и на, о к о м? о ч е м?*), творительного падежа (*к е м? ч е м?*). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная и письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — *и, й, ш, п, т, н, г, р, у;*

2-я группа — *л, м, ц, щ, ь, ы;*

3-я группа — *б, а, ю, ф, б, в, д, з;*

4-я группа — *с, е, ё, ч, ь, я;*

5-я группа — *э, х, ж, к;*

письмо заглавных букв:

1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;*

2-я группа — *О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;*

3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В;*

4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д.*

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

4 КЛАСС

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, заканчивание предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление ь знака на конце и в середине слова. Разделительный ь знак перед гласными у, ё ю, я. Сочетания гласных с шипящими. Правописание ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора родственных слов (по образцу)

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода- воды) или подбора по образцу родственных слов (вода-водный).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Большая буква в названиях населенных пунктов (названия посёлков, деревень, где проживают учащиеся). Большая буква в названии рек, озёр (название рек, озёр родного края) Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов(корень) Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Упражнение в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)

Связная и письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывание с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-ая группа- И,Ц,Ш,Щ,Ч,Л,М,А

2-ая группа- О,С,З,Х,Ж,У,Э,Я.

3-я группа- У,Н,К,Ю,Р,В,

4-я группа- Г,П,Т,Б,Ф,Д,

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2. духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3. эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5. трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

6. экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

7. познавательного воспитания:

— первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Базовые учебные действия, формируемые у младших обучающихся I- IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1 КЛАСС

- Слушать обращённую речь учителя и выполнять элементарные инструкции;
- слышать обращённую речь взрослого и принимать помощь;
- проявлять интерес к обращению со взрослыми (учителями, воспитателями);

- на занятиях слышать обращённую речь взрослого и выполнять простые правила: поднимать руку при ответе;
- вступать в диалог с одноклассниками и со взрослыми;
- уметь слышать инструкцию к заданиям в игровой деятельности с помощью взрослого.

2 КЛАСС

- Слышать обращённую речь и выполнять элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель – ученик, ученик – ученик);
- обращаться с просьбой о помощи ко взрослому;
- слышать и понимать инструкцию с помощью взрослого;
- проявлять активность в общении со взрослым, вступать в контакт со сверстниками при помощи учителя;
- понимать и принимать доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого;
- высказать свои мысли (предложение, текст), вступить в беседу;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:
- устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;
- работать в парах, учитывать мнение одноклассника, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

3 КЛАСС

- Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе;
- формулировать элементарную просьбу по образцу; обращаться с просьбой о помощи к взрослому;
- слышать, понимать инструкции и выполнять инструкции в игровой, учебной и трудовой деятельности;
- понимать, принимать, выражать доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам; выражать сопереживание в ситуациях, созданных учителем;
- формулировать вопрос, обращается к одноклассникам, взрослым в бытовых и учебных ситуациях.

4 КЛАСС

- Вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель-класс»);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слышать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением

большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1 КЛАСС

- Знание правил обращения с учебной книгой «Букварь»;
- слышать инструкцию учителя, организовать рабочее место под руководством учителя;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя;
- слушать инструкцию учителя, работать с символами и по образцу вместе с учителем;
- участвовать в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.

2 КЛАСС

- Организовать рабочее место под руководством учителя; соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя;
- выполнять инструкцию и следовать предложенному плану, включаться в деятельность под руководством учителя;
- участвовать в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя;
- выполнять при помощи учителя действия по схемам – символам.

3 КЛАСС

- Организовать рабочее место с частичным руководством учителя; соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя;
- выполнять инструкцию и следовать предложенному плану, включаться в деятельность под руководством учителя;
- участвовать в учебной деятельности, оценивать результаты учебной деятельности с помощью учителя;
- понимать смысл выполняемого действия; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам с помощью учителя.

4 КЛАСС

- Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическим работником в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1 КЛАСС

Добукварный период

- Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (форме, цвету, размеру), находить общее и различать с помощью учителя;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- списывать элементы букв.

Букварный период

- Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (форме, цвету, размеру), находить общее и различать с помощью учителя;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

2 КЛАСС

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличить новое от уже известного с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- читать; писать;
- выполнять с помощью учителя письменные упражнения по учебнику в соответствии с заданиями;
- списывать с рукописного и печатного текстов по слогам;
- составлять простые распространённые предложения по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

3 КЛАСС

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- группировать предметы, сравнивать, обобщать, дифференцировать на основе существенных признаков с помощью учителя.

4 КЛАСС

- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку:

Предметные результаты на конец добукварного периода:

1-й уровень (минимальный):

- Знание правил поведения учащихся в школе;
- знание правил обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знание основных цветов;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

2-й уровень (достаточный):

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знание правил поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знание правил обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знание основных цветов, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;

- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Предметные результаты на конец периода обучения грамоте:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, на слух, в произношении, написании (Данное требование осуществляется на примере двусложных слов);
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста (Проверка написания осуществляется путем орфографического проговаривания);
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения (Подготовкой к написанию служит работа с буквами разрезной азбуки);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку (Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы, подчеркивание заглавной буквы в начале предложения и точки в конце);
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи из текста;

- различать гласные и согласные буквы, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- знание написания строчных и прописных букв; списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст, после предварительного анализа(16-18 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять предложения по схеме, рисунку, по предметным и сюжетным картинкам, по заданию предложения, выделять предложения из речи из текста;
- различать гласные и согласные буквы, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие;
- различать слова по их отношению к родовым категориям.

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

- Знание алфавит;
- знание правил написания предложения;
- знание названия предметов, действий, признаков;
- знание правописание собственных и нарицательных имен;
- знание правописание предлогов;
- составлять предложения по наводящим вопросам;
- выделять предложения из речи и текста с помощью учителя;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью заготовленных разрезных карточек к данному тексту;
- различать гласные и согласные по карточке-подсказке;
- находить гласные ударные и безударные с помощью учителя;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги после предварительного прохлопывания и проговаривания вслух;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы, после предварительной словарной работы;
- ориентироваться в алфавите и находить нужную букву и соотносить букву и звук.

Достаточный уровень:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные/согласные звуки, ударные/безударные гласные, парные/непарные, звонкие/глухие, твердые/мягкие согласные с помощью учителя;
- различать слово и слог, определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме;
- правильно ставить ударение в двусложных и трехсложных словах;

- восстанавливать несложные деформированные тексты по картинкам;
- списывать текст целыми словами;
- выделять названия предметов, действий, признаков;
- применять правила правописания собственных и нарицательных имен;
- применять правила правописания предлогов;
- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.

4 КЛАСС

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
 - оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
 - деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
 - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь»(после предварительной отработки);
 - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
 - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
 - выделение из текста предложений на заданную тему;
 - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
 - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30- 35 слов);
 - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
 - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
 - деление текста на предложения;
 - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
 - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения на уровне начального общего образования

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов в программе по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом)
Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

2-й уровень:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3-й уровень:

- знание букв, обозначение звуков буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса

осуществления оценки достижений обучающихся.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно положению ГБОУ «Альметьевская школа №19», о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядку ее проведения учащиеся 1 классов (весь год) и 2 классов (1 полугодие) не оцениваются. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма.

Знания и навыки учащихся по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Допускается текущая и итоговая проверка знаний учащихся 3 уровня в виде контрольного списывания с заданием.

1-4 классы

1. Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку.

При оценке устных ответов, учащихся принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если ученик:

- обнаруживает понимание материала;
- может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если ученик:

- дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;
- допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно,
- допускает ряд ошибок в речи,
- затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя,
- нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает не знание большей или наиболее существенной части изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл;
- в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устный ответ не ставится.

2. Оценка письменных работ учащихся.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера,

грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большое количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

Основные виды контрольных работ - списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать, включая в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятный учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ				
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Примечание
8 - 10 слов <u>В течение года:</u> 2-3 строчные и прописные буквы, 2-3 слога, 2-3 слова или предложение из 2-3 слов <u>В конце года:</u> текст из 8 - 10 слов для диктанта, текст из 8 - 10 слов для списывания.	на начало учебного года - 10 - 12 слов, к концу года - 16 - 18 слов	20 - 25 слов	30 - 35 слов	Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в школе для детей с ОВЗ не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенности усвоения учебного материала каждым таким учеником.

Не снижается оценка из-за отклонений от каллиграфических норм, если это связано с недоразвитием мелкой моторики конкретного ребенка, тремора рук.

Не влияет на оценку наличие неоднократно допущенных логопедических ошибок при соответствующем заключении учителя-логопеда. Ученики-логопаты не в состоянии выполнить задания, особенно письменные, в соответствии с нормами.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания:

- пропуски букв и слогов;
- перестановки букв и слогов;
- не дописывание букв и слогов;
- наращивание слов лишними буквами и слогами;
- искажения слова – «наотух» (на охоту);
- слитное написание слов и их произвольное деление;
- слитное написание предложений;
- замена одной буквы на другую;
- нарушение смягчения согласных – «*василки*» (*васильки*), «*смали*» (*смяли*).

При оценке диктанта следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии;
- допускается 1 негрубое исправление.

Оценка «4» ставится, если:

- не более 2-3 орфографических ошибок;
- работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» ставится, если:

- допущено 4 – 5 ошибок;
- работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится, если:

- допущено более 5 орфографических ошибок;
- работа написана неряшливо.

Оценка «1» не ставится, согласно положению о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядку ее проведения.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение изученных правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубые считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, *поосуда*)
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи – искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Грамматическое задание:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил;
- умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора;
- работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- обнаруживает осознанное усвоение правил;
- умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала;
- в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает плохое знание учебного материала;
- не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» не ставится, согласно положению о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядку ее проведения.

Списывание:

Оценка «5» - ставится за безошибочное, аккуратное выполнение работы;

Оценка «4» – ставится, если в работе 1–2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.).

Оценка «3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.).

Оценка «2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.).

Оценка «1» не ставится, согласно положению о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядку ее проведения.

Контрольный диктант.

1. Объем соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы; перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

Оценка «5» – без ошибок, допускается 2 исправления или 1 негрубая ошибка;

Оценка «4» – 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическую и 3 пунктуационные;

Оценка «3» – 3 – 4 орфографических и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках;

Оценка «2» - более 5 – 8 орфографических ошибок;

Оценка «1» не ставится, согласно положению о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядку ее проведения.

Оценки за грамматические задания.

Оценка «5» – всё верно;

Оценка «4» – не менее 3/4 верно;

Оценка «3» – не менее 1/2 верно;

Оценка «2» – не выполнено больше половины общего объема заданий;

Оценка «1» не ставится, согласно положению о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядку ее проведения.

Словарный диктант

(Оценивается строже контрольного диктанта)

Оценка	Количество слов для словарного диктанта
«5» – нет ошибок	1 класс – до 5 слов;
«4» – 1 – 2 ошибки	2 класс – до 8 слов;
«3» – 3 – 4 ошибки	3 класс – до 10 слов;
«2» – 5 – 7 ошибок	4 класс – до 15 слов.
«1» – более 7 ошибок.	

Контрольное списывание.

Оценка «5» – нет ошибок;

Оценка «4»: 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.).

Оценка «3»: 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.).

Оценка «2»: 4 ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 – 4 кл.).

Оценка «1» не ставится, согласно положению о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядку ее проведения.

Изложения, сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ.

1 класс

Согласно положению о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке ее проведения оценки в первом классе не выставляются.

В 1-м классе используется только словесная оценка (молодец, хорошо, замечательно, постарайся и др.), а ее критериями являются соответствие или несоответствие требованиям программы.

1. Оценка устных ответов.

Критериями оценки сформированности устной речи:

Высокому уровню развития устной речи соответствуют правильные, связные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя. Излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

2. Оценка письменных работ учащихся.

Контроль и оценка достижения предметных результатов.

Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребёнком опорных знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (письменных работ, уровня развития речи). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития навыка письма соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

К числу негрубых недочётов относятся:

1. частичные искажения формы букв;
2. несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
3. наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
4. выход за линию рабочей строки, не дописывание до неё;
5. крупное и мелкое письмо;
6. отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

Примечание: учащиеся, с нарушением моторики, графомоторных навыков оцениваются индивидуально.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочётов.

Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок превышает 5, и работы содержат более 7 недочётов.

Тексты диктантов должны быть средней трудности; содержать орфограммы на ранее и вновь изученные правила. Для 1-го класса подбираются тексты, включающие в себя слова, в которых написание не расходится с произношением.

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания 25-30 минут.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов; отсутствие знаков препинания (в пределах программы данного класса), неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;
- г) отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте считают:

- а) два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- б) две однотипные пунктуационные ошибки;

- в) повторение ошибок в одном и том же слове;
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считают следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

За ошибку в работах типа **списывания** считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Задания для **грамматического разбора** (примерно 3 задания) должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию, поскольку ставят своей целью определить степень осознанности изученного грамматического материала и проверить умения школьников использовать полученные знания в практике письменной и устной речи.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Допускается текущая и итоговая проверка знаний учащихся третьего уровня в виде контрольного списывания с заданием.

1 КЛАСС

Количество итоговых работ не должно превышать следующие нормы: II полугодие: 1 диктант (с грамматическим заданием), 2 списывания текста.

Контрольное списывание – 1

Итоговая проверочная работа/ контрольное списывание - 1

Учебная четверть	Название проверочной работы
1 четверть	-
2 четверть	Контрольное списывание
3 четверть	-
4 четверть	Итоговая проверочная работа (диктант)/контрольное списывание

2 КЛАСС

Количество проверочных работ:

Диктант/контрольное списывание – 5

Контрольное списывание – 2

Предупредительный диктант - 2

Составление рассказа по сюжетным картинкам – 1

Картинный диктант/контрольное списывание – 1

Обучающий диктант – 1

Выборочный диктант /контрольное списывание – 2

Зрительный диктант - 1

Итоговый контрольный диктант/контрольное списывание – 1

Учебная четверть	Название проверочной работы
1 четверть	Контрольное списывание № 1
	Предупредительный диктант № 1
	Составление рассказа по сюжетным картинкам
	Диктант №1 /контрольное списывание
2 четверть	Картинный диктант/контрольное списывание
	Предупредительный диктант № 2
	Диктант № 2 /контрольное списывание
3 четверть	Контрольное списывание № 2
	Обучающий диктант
	Диктант №3 /контрольное списывание
	Выборочный диктант№1/контрольное списывание
	Диктант № 4/контрольное списывание
4 четверть	Выборочный диктант № 2/контрольное списывание
	Зрительный диктант
	Диктант №5 /контрольное списывание
	Итоговый контрольный диктант/контрольное списывание

3 КЛАСС

Количество проверочных работ:

Диктант/контрольное списывание – 6

Контрольное списывание - 2

Итоговый контрольный диктант/контрольное списывание - 1

Учебная четверть	Название проверочной работы
1 четверть	Контрольное списывание № 1
	Диктант № 1 /контрольное списывание
2 четверть	Контрольное списывание № 2
	Диктант № 2 /контрольное списывание
3 четверть	Диктант № /контрольное списывание
	Диктант № 4 /контрольное списывание
4 четверть	Диктант № 5 /контрольное списывание
	Диктант № 6 /контрольное списывание
	Итоговый контрольный диктант /контрольное списывание

4 КЛАСС

Количество проверочных работ:

Диктант/контрольное списывание - 9

Итоговый контрольный диктант/контрольное списывание - 1

Учебная четверть	Название проверочной работы
1 четверть	Диктант № 1 /контрольное списывание
	Диктант № 2 /контрольное списывание
2 четверть	Диктант №3 /контрольное списывание
	Диктант № 4/контрольное списывание
3 четверть	Диктант № 5 /контрольное списывание
	Диктант № 6 /контрольное списывание

	Диктант № 7 /контрольное списывание
4 четверть	Диктант № 8/контрольное списывание
	Диктант № 9 /контрольное списывание
	Итоговый контрольный диктант/контрольное списывание

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Добукварный период: Звук. Слово. «Запись» слов условно-графической схемой. Предложение. «Запись» предложения условно-графической схемой. Слог. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, контурными изображениями. Выработка умения менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Списывание букв и слогов, набранных печатным шрифтом и записанных от руки	28	-Эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
2	Букварный период	71	
	1-й этап Изучение звуков и букв: <i>Aa</i> [а], <i>Уу</i> [у], <i>Мм</i> [м], <i>Оо</i> [о], <i>Хх</i> [х], <i>Сс</i> [с], <i>Нн</i> [н], <i>Бы</i> [ы], <i>Лл</i> [л], <i>Вв</i> [в], <i>Ии</i> [и]. Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.	21	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное
	2-й этап Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: <i>Шш</i> [ш], <i>Пп</i> [п], <i>Тт</i> [т], <i>Кк</i> [к], <i>Зз</i> [з], <i>Рр</i> [р], <i>и</i> [й], <i>Жж</i> [ж], <i>Бб</i> [б], <i>Дд</i> [д], <i>Гг</i> [г], <i>ь</i> Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Запись под диктовку букв и слогов.	28	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
	3-й этап Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: <i>Ее</i> [е], <i>Яя</i> [я], <i>Юю</i> [ю], <i>Ёё</i> [ё], <i>Чч</i> [ч], <i>Фф</i> [ф], <i>Цц</i> [ц], <i>Ээ</i> [э], <i>Щщ</i> [щ], <i>ь</i> . Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Запись под диктовку букв и слогов.	19	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
3	Итоговая проверка знаний. Повторение.	3	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -познавательное.
4	Итого	99	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	<p>Повторение. Выделение звука и буквы в слове. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение. Правило его записи. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений. Контрольное списывание по теме: «Предложение»</p>	5	<p>-Эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.</p>
2	<p>Звуки буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, различающиеся одним звуком. Слова, различающиеся количеством звуков. Слова, отличающиеся последовательностью звуков. Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове. Диктант по теме: «Предложение». Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Слог: * Деление слов на слоги. * Гласные в образовании слогов. * Деление слов со звуками И-Й на слоги. * Перенос слов по слогам. Парные звонкие и глухие согласные: * Различай Б-П. * Различай В-Ф. * Различай Г-К. * Различай Д-Т. * Различай Ж-Ш. * Различай З-С. * Различай звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные: * Шипящие согласные. * Свистящие согласные. * Различай шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога: * Буква Е в начале слова или слога. * Буква Ё в начале слова или слога. * Буква Ю в начале слова или слога. * Буква Я в начале слова или слога. * Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Твёрдые и мягкие согласные: * Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. * Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. * Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. * Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. * Гласная Е после мягких согласных. * Различай твёрдые и мягкие согласные. * Контрольное списывание по теме: «Твёрдые и мягкие согласные». Мягкий знак (ь) на конце слова: * Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. * Письмо слов с мягкими согласными на конце.</p>	45	<p>-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. * Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. * Проверочная работа по теме: «Мягкий знак на конце слова». 		
3	<p>Слово.</p> <p>Названия предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Предмет и его название. * Название предметов, отвечающих на вопрос «что?» * Название частей предмета. * Различай сходные предметы и их названия. * Обобщающее слово для группы однородных предметов. * Название предметов, отвечающих на вопрос «кто?» * Обобщающее слово для группы однородных предметов. * Дифференциация слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» * Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. * Контрольное списывание по теме: «Название предметов» * Большая буква в именах людей. * Большая буква в именах и фамилиях. * Большая буква в кличках животных. * Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. * Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах, фамилиях людей» <p>Называние действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «что делает?» * Названия действий, отвечающие на вопрос «что делают?» * Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт? * Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается? * Различение названий действий по вопросам. * Различай названия предметов и названия действий по вопросам. * Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам. <p>Предлоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Предлог как отдельное слово. * Употребление предлогов в предложении. * Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах собственных» <p>Слова с непроверяемыми гласными:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Выделение «трудной» гласной в словах. * Написание гласных в словах-родственниках. 	30	<ul style="list-style-type: none"> -Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; - экологическое; -познавательное.
4	<p>Предложение.</p> <p>Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различай</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> - Гражданско-патриотическое; - эстетическое; - физическое воспитание,

	набор слов и предложение. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Контрольное списывание по теме: «Предложение». Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы.		формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
5	Итоговая проверка знаний. Повторение. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак (Ь) на конце слов. Диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные». Название предметов. Названия действий. Предложение. Контрольный диктант по теме: «Предложение». Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Предлог. Мягкий знак (ь) на конце слов.	10	-Духовно-нравственное; - эстетическое; - трудовое; - экологическое; - познавательное.
6	Итого	102	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Предложение. Повторение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	8	-Духовно-нравственное; -Эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное
2	Звуки буквы. Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Гласные после шипящих Ш, Ж, Ч, Щ. Парные звонкие и глухие согласные.	42	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
3	Слово Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.	34	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -экологическое; -познавательное.
4	Предложение Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	11	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -гражданско-патриотическое; -трудовое; -экологическое; -познавательное.
5	Итоговая проверка знаний. Повторение Составление предложений. Сочетание гласных с	7	-Духовно-нравственное; -эстетическое;

	шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.		-познавательное. -трудовое.
6	Итого	102	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Предложение. Повторение. Предложение. Выделение его из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.	8	-Эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
2	Звуки буквы. Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные. Твёрдые и мягкие согласные. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Разделительный мягкий знак перед гласными и,е,ё,ю,я. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	44	-гражданско-патриотическое -Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
3	Слово. Название предметов. Имена собственные. Название признаков. Предлоги.	34	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
4	Предложение. Предложения разные по интонации.	11	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
5	Итоговая проверка знаний. Повторение.	5	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -познавательное.
6	Итого	102	

Лист согласования к документу № 5 от 10.10.2024
Инициатор согласования: Гафиятуллина З.А. И.о. директора
Согласование инициировано: 10.10.2024 13:19

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гафиятуллина З.А.		 Подписано 10.10.2024 - 13:20	-